

Projeto GEM N

WP4.5 Formações entre pares - nota prática

O presente documento descreve a forma como os parceiros irão organizar formações de pares entre professores e educadores a fim de aumentar a rede de instituições e atores educativos capazes de utilizar o Programa Educativo GEM IN.

A nota prática é uma ferramenta para orientar a transferência de conhecimentos e competências adquiridos para outros professores e educadores, que se baseará nas diretrizes contidas no guia de modo a assegurar a coerência metodológica.

Índice

Apresentação	3
Formações entre pares	3
Formações entre pares: Nota prática	4
Formação entre pares: objetivos e significado	5
Formação: Objetivos e ferramentas de aprendizagem	7
Orientações para uma formação de sucesso	8
ANEXOS	10
ANEXO 1 – modelo de registo de dados	10

Apresentação

Formações entre pares

O projeto GEM IN, "Game to EMbrace INtercultural education", visa apoiar a educação intercultural através da "aprendizagem através do jogo" entre ambientes escolares e não formais da juventude para promover a inclusão social, o diálogo intercultural e a cidadania ativa. O projeto tem como parte central um jogo de tabuleiro adaptável e um catálogo de boas práticas testado durante uma fase de experimentação e ampliado a partir do projeto GEM, acessível online ¹.

A formação entre pares permitirá alargar o conhecimento do programa educativo GEM IN a novos intervenientes educativos, através da partilha da experiência direta daqueles que experimentaram a sua eficácia durante a fase de pilotagem.

Depois de concluída a fase piloto em cinco países da Europa, os parceiros do projeto GEM IN organizarão ações de formação através das quais professores e educadores não formais participantes nas atividades piloto divulgarão os recursos educativos e a abordagem GEM IN entre os seus colegas, tanto da mesma organização educativa como de outros países.

A formação entre pares permitirá aos parceiros do projeto chegar a um maior número de representantes e intervenientes similares.

Adicionalmente, o envolvimento de outros intervenientes educativos nas atividades preparará o terreno para o estabelecimento de uma série de comunidades de prática (as alianças GEM IN A5.4) que serão testemunho da abordagem GEM IN a uma escala mais ampla.

¹ [Resources - Common values archive - GEM IN - Game to Embrace Intercultural education \(gem-in.eu\)](#)

Formações entre pares: nota prática

Esta Nota Prática para Formações entre Pares terá como objetivo desenvolver uma ferramenta de fácil utilização para apoiar os educadores na implementação das ações de formação entre pares. Estará metodologicamente ligada às diretrizes contidas no guia para assegurar a coerência metodológica. Incluirá instruções práticas sobre como preparar, implementar e avaliar as formações entre pares. Haverá dicas e orientações sobre como favorecer um ambiente de aprendizagem acolhedor e facilitar a obtenção de resultados de aprendizagem.

O papel dos parceiros: Todas as organizações parceiras contribuirão para o desenvolvimento do conteúdo da nota prática através das suas experiências.

Modelos e outras medidas a tomar pelos parceiros para assegurar a exploração do projeto podem ser encontrados em anexos.

Quadro síntese:

AÇÃO	PARCEIROS ENVOLVIDOS	PRAZO
Nota prática para a formação entre pares	P10- com base em informações fornecidas pelos parceiros	25 OUTUBRO 2021
Formações entre pares	P1, P3, P5, P7, P9	28 NOVEMBRO 2021

Formação entre pares: objetivos e significado

Definição: um programa de formação entre pares é geralmente orientado para o desenvolvimento e envolve habitualmente as seguintes atividades a desenvolver pelo formador e pelo formando:

- Partilha de conhecimentos
- Desenvolvimento de competências pessoais e profissionais
- aconselhamento e dicas para ter sucesso numa dada situação

Inclui vários benefícios, mas é fundamental assegurar que os seus formadores de pares sejam formados adequadamente e sejam capazes de conduzir os seus formandos de forma confiante.

Objetivo: a formação entre pares, entre professores e educadores, permitirá aumentar a rede de instituições e atores educativos capazes de utilizar o Programa Educativo GEM IN.

Número de formações: pelo menos 3 encontros por país

Participantes: o número de participantes a alcançar no total através de formações entre pares é o seguinte:

- 5 professores e educadores que já participaram nas atividades de pilotagem por país de implementação;
- 15 pessoas entre professores, pessoal do contexto escolar e educadores que aprenderão sobre o Programa e a abordagem GEM IN.

Formadores: um formador de pares é alguém que tem o mesmo papel que os seus colegas formandos, mas que os pode guiar neste processo.

O papel dos parceiros: as organizações parceiras em cada um dos 5 países que implementaram o projeto, orientadas pela ALDA, apoiarão professores e educadores, que participaram na fase piloto, na partilha dos conhecimentos e competências entre os colegas.

As organizações parceiras assegurarão a implementação destas ações de formação através da:

- Seleção dos participantes: juntamente com a identificação de critérios de seleção precisos antes da implementação das atividades previstas, as organizações parceiras identificarão, ao nível de consórcio, medidas para assegurar o envolvimento de estudantes e jovens em risco de exclusão e marginalização social. Professores e educadores não formais serão também selecionados entre os que trabalham em contextos socioculturais desfavorecidos para promover a inclusão social.
- Monitorização das atividades: para medir o impacto da abordagem educativa desenvolvida e assegurar que os participantes locais estão envolvidos e ativos nas atividades.

Cronograma: as formações devem ser concluídas antes de 28 de novembro de 2021 para permitir um feedback.

Inscrição no encontro: Como parte do relatório dos eventos de formação entre pares, os parceiros devem assegurar-se de que estão devidamente registados. É fornecido um modelo para recolher a informação relacionada com estes eventos e para compreender os principais resultados e relevância destas reuniões.

Avaliação: "A aprendizagem entre pares pode ser avaliada com base no facto de os compromissos dos pares e os contactos individuais terem produzido os resultados de aprendizagem mais adequados para que determinados indivíduos possam alcançar as mudanças que necessitam "². Se necessário, os parceiros podem recolher informação sobre a qualidade e relevância das ferramentas GEM IN e do evento para ser utilizado pelos formadores.

² Matt Andrews and Nick Manning, "A guide to peer to peer leaning", 2016, https://www.effectiveinstitutions.org/media/The_EIP_P_to_P_Learning_Guide.pdf

Formação: objetivos e ferramentas de aprendizagem

Potencial de formação entre pares: A aprendizagem pelos pares deve ser mutuamente benéfica e envolver a partilha de conhecimentos, ideias e experiências entre os participantes ³.

A formação entre pares pode ter o grande potencial de fomentar⁴:

- Aprendizagem individualizada;
- os participantes sentem-se mais confortáveis e abertos quando interagem com um par;
- os pares partilham um discurso semelhante, permitindo uma maior compreensão;
- a interação entre os participantes promove a aprendizagem ativa. Assumem um papel ativo em vez de passivo na aprendizagem entre pares;
- os formadores de pares reforçam a sua própria aprendizagem através da formação dos outros;
- a aprendizagem entre pares tem a capacidade de fomentar uma cultura de colaboração.

Quem são os pares? Os professores, diretores e outros educadores dentro da escola/parceiros institucionais envolvidos na fase piloto e identificados no mapeamento das partes interessadas previamente feito por cada parceiro.

Objetivos:

1. Descobrir a metodologia de "aprendizagem através do jogo";
2. Utilização do conjunto de ferramentas pedagógicas desenvolvidas pela GEM IN;
3. Conhecer as perguntas do jogo e as suas respostas;
4. Aprender sobre o papel do professor (aquele que guiará os estudantes, o anfitrião do jogo; e fá-lo-á através de uma atitude positiva e pró-ativa, acompanhando os estudantes rumo à vitória e fá-lo-á a partir do processo de partilha e aprendizagem);
5. Aprender como estimular e motivar o debate que será originado pelo jogo.

³ <http://www.wemin-project.eu/wp-content/uploads/2019/12/D6.1-Peer-Learning-Methodology-and-Tools.pdf>

⁴ p.9, <http://www.wemin-project.eu/wp-content/uploads/2019/12/D6.1-Peer-Learning-Methodology-and-Tools.pdf>

Ferramentas:

1. Conjunto de ferramentas pedagógicas do idioma nacional;
2. Quadro de papel para anotar observações e comentários dos participantes;
3. Vídeo ou fotos da fase piloto para demonstrar a utilização do jogo;
4. Pequena apresentação dos resultados da fase de pilotagem.

Orientações para uma formação de sucesso

Definição: A aprendizagem entre pares pode ser descrita como um "subconjunto de aprendizagem colaborativa (Boud et al, 2001) na medida em que a aprendizagem para todos é a chave, centrando-se na aprendizagem dos estudantes e de uns com os outros, tanto formal como informal"⁵.

Abaixo poderão ser encontradas algumas orientações para os parceiros implementarem um evento de formação bem-sucedido.

- Etapa 1 - Definir objetivos de aprendizagem;
- Etapa 2 - Escolher os formadores:
 - Sugerimos a identificação e o reconhecimento da habilitação de especialistas na matéria entre os participantes da fase piloto para criar e ministrar a ação de formação em cooperação;
- Etapa 3 - Planear a estrutura da ação de formação:
 - Concentrar-se em situações do mundo real - pedir aos formadores que baseiem as suas formações na sua experiência durante a fase de pilotagem;
 - Dar exemplos da fase de pilotagem;
 - Identificar exercícios a serem utilizados;
 - Identificar o material que será necessário (vídeos, apresentações, etc...).

⁵ <http://www.wemin-project.eu/wp-content/uploads/2019/12/D6.1-Peer-Learning-Methodology-and-Tools.pdf>

- Etapa 4 – Metodologia:

- Zoom ou Google para a realização da reunião online;
- Definições de áudio/vídeo para formato híbrido;
- Se se desenvolver presencialmente, ter papel/caneta para os participantes, cartão e outros materiais necessários (projektor, portátil, etc...)

- Etapa 5 – Avaliação:

- Criar um processo de revisão para gerir a qualidade, participação, compromisso e relevância. Espera-se ter alguma informação sobre a qualidade e relevância do kit pedagógico GEM IN (guia, jogo e arquivo digital)

- Passo 6 - Duração da ação:

- Ao planear a formação, não se esqueça de a cronometrar, visto que uma sessão longa pode levar à perda de interesse por parte dos participantes.

ANEXOS

ANEXO 1 – modelo de registo de dados

		 Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union	
RELATÓRIOS DOS EVENTOS DE FORMAÇÃO ENTRE PARES (a completar por um dos profissionais que apoiam a implementação ou que implementam o kit na organização e que representa toda a equipa envolvida nos testes)			
Nome e Apelido			
Função			
Identificação da Entidade			
País:		Local:	
Objetivos da reunião:			
Participantes (nº e função):			
Principais resultados da reunião: (Dispor de alguma informação acerca dos participantes sobre a qualidade e relevância dos eventos e do kit pedagógico GEM IN)			
Pertinência da reunião:			